

Das Fach Deutsch wird in der Oberstufe als Kernfach durchgehend auf erhöhtem Niveau unterrichtet. Es werden in der Regel Vereinbarungen aller in der jeweiligen Jahrgangsstufe unterrichtenden Fachlehrer\*innen bezüglich der das Korridorthema ergänzenden Lektüren getroffen. Die turnusmäßig wechselnden Korridorthemen der Qualifikationsphase I und II sind auf der Homepage des IQSH einzusehen.

Klassenstufe	Themen	Inhaltliche und methodische Schwerpunkte
E	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literarische Themen im Wandel z.B. <i>Anpassung und Widerstand, Natur, Liebe</i></li> <li>2. Der Epochenbegriff - Eine Epoche in ihrer Eigenart/Probleme der Kategorisierung z.B. Individuum und Gesellschaft, Verstandes- versus Gefühlskultur</li> </ol>	<p><i>Inhalt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Epochenüberblick in Form von themenorientierter Lyrik, Lektüre ausgewählter Ganzschriften (Drama, Epik) und pragmatischen Texten</i></li> </ul> <p><i>Methodik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vertiefen der analytischen Fähigkeiten im Umgang mit literarischen Texten und Erlernen einer angemessenen Zitation</i></li> <li>- <i>Anwenden von Textüberarbeitungsprogrammen zur Rechtschreibüberprüfung</i></li> <li>- <i>Recherche/Quellensuche, deren Auswertung und Präsentation u.a. zur Sensibilisierung für den verantwortungsbewussten Umgang mit geistigem Eigentum</i></li> <li>- <i>Vergleich verschiedener medialer Inszenierungsformen, z.B. Film, Schauspiel, Drehbuch, Hörbuch und gestalten-der medien- und gattungsübergreifender Transfer</i></li> <li>- <i>digitale Gestaltung eines Portfolios/Lesetagebuchs</i></li> </ul>

<p><b>Q1</b></p>	<p>Korridortheema I-III (s. IQSH)</p>	<p><i>Inhalt:</i> -Erarbeitung und Vertiefung der turnusmäßig wechselnden Korridortheemen</p> <p><i>Methodik:</i> -Anwendung und Spezifizierung der in der Einführungsphase erworbenen Methodenkompetenzen, z.B. materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte, rhetorische Analyse, digitale Präsentation eines Gedichtvergleichs -Erarbeiten von Verfahren zur Überprüfung der Authentizität und Qualität medialer Quellen -Vergleich zwischen digitaler und persönlicher Kommunikation</p>
<p><b>Q2</b></p>	<p>Korridortheema IV (s. IQSH)</p>	<p><i>Inhalt:</i> -Erarbeitung und Vertiefung der turnusmäßig wechselnden Korridortheemen</p> <p><i>Methodik:</i> -Anwendung und Spezifizierung der in der Einführungsphase erworbenen und in der Qualifikationsphase 1 vertieften Methodenkompetenzen in Form zielgerichteter Abiturvorbereitungen durch textsorten- und aufgabenspezifisches Training</p>

Weitere Informationen finden Sie auf den Seiten des Ministeriums, u.a. in den entsprechenden Fachanforderungen: <https://lehrplan.lernnetz.de/index.php?wahl=199>

**HINWEISE:** Im Sinne eines einheitlichen fächerübergreifenden Layouts bitte ich euch, die Tabelle insgesamt in dieser Form (Seitenränder, Spaltenbreite, Schriftart und -größe) zu belassen. Die Zeilenhöhe kann natürlich gerne je nach Bedarf angepasst werden. Ebenso kann natürlich eine Zeile gelöscht werden, sollte das Fach nicht in allen Klassenstufen unterrichtet werden.